

## **Erdélyi hegyek, erdélyi emberek – földrajzi tanulmányút Erdélyben**

Megyeri Úti Általános Iskola 7. osztályos tanulóival a HATÁRTALANUL! program keretében 2016. május 30 – június 3. között jártunk Erdélyben. Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett pályázaton 1.126.360 Ft vissza nem térítendő támogatásban részesültünk.

Már az utazás előtt, az előkészítő tevékenységek során sok mindent megtanultak a gyerekek. Jártunk a Magyarság Házában, majd május 12-én Deák-Sárosi László erdélyi születésű költő, filmesztéta előadását hallgattuk meg, ezt követően a gyerekek anyagot gyűjtöttek az Erdély történelmével, földrajzával, élővilágával és az emberek életével kapcsolatban. Ezeket csoportmunkában rendszerezték, prezentációt és tablót készítettek tanáraik segítségével. Megbeszéltük a programot, az útvonaltervet valamint a viselkedési szabályokat. Énekórán megtanulták a Székely himnuszt. Az előkészítő órákon szerzett ismeretek alapján játékos feladatokat oldottak meg, kis- és nagycsoportokban egyaránt. A gyerekek többségével látogatást tettünk a Néprajzi Múzeumban, ahol az állandó kiállításon megnéztük a híres korondi fazekasmesterek által használt eszközöket és készített edényeket, valamint ismerkedtünk az erdélyi népviselettel.

### **1. nap**

Indulás előtt nagy volt az izgalom. Reggel korán találkoztunk az iskola előtt, majd több órás buszozás után érkezünk Érsemjénbe, ahol Kazinczy Ferenc szülőhelye kapcsán beszélünk a nyelvújításról. A diákok a munkafüzetekben a nyelvújítók által kitalált, de meg nem honosodott szavak értelmét próbálták kitalálni. (pl. tevépárduc, dalabáj, restnök, pénzcsűrnök, lepe, hányító/nemező)l. Körösfőn megismerkedtünk a kalotaszegi magyarság népművészetével, Vasvári Pál kopjafája előtt tisztelegtünk, megnéztük a kalotaszegi református templomot. Beszéltünk a szabadságharc idején a Vasvári szabadsapataink a Szigethegységben folytatott küzdelmeivel.

A bihari földvárban beszélünk a kora középkori Magyarországon létező bihari dukátusról, Szent-Imre hercegről, Szent-Lászlóról. Nagyváradon a városalapító Szent László szobrot és a püspöki székesegyházat látogattuk meg. Beszéltünk a Partium etnikai viszonyainak jelenkori változásairól, a helyi magyar közösség életéről, a Holnap irodalmi társaság jelentőségéről. A diákok munkafüzetük segítségével a Nagyvárad belvárosában történő interaktív városi séta során tájékozási feladatokat oldottak meg. Innen indultunk tovább Kolozsvárra, ahol a szállásunk volt.

### **2.nap**

Reggel meglátogattuk az Apáczai Csere János Gimnáziumot, megnéztünk az épületet, a tantermeket. A helyi diákok vezetésével és a munkafüzetek segítségével diákjaink kisebb csoportokat alakítva interaktív városnézésen vettek részt. Feladatuk volt, hogy Kolozsvár híres műemlékein évszámokat keressenek meg. A gyerekek interjút készítettek a kolozsvári diákokkal arról, hogy milyen egy hetedikes magyar diáknak az élete Kolozsváron.

Délután Tordára utaztunk, ahol gyerekek ismertették a hasadék kialakulásáról szóló legendát. Mivel ömlött az eső a hasadékon nem sikerült átsétálnunk, amit mindenki nagyon sajnált. Innen a sóbányához mentünk, ahol gondolkodtató kérdések sorozatára válaszoltak a csapatok, a só lerakódásával, annak földrajzi vonatkozásával, valamint a sóbányászat történelmi szerepével kapcsolatban. Élvezhették a bánya gyógyhatását, kipróbálhatták a bánya játékos és szórakoztató

kikapcsolódási lehetőségeit. Tordán beszéltünk még a vallásszabadság törvénybe iktatásának történelmi jelentőségéről valamint a második bécsi döntés után Dél-Erdélyben maradt magyarság küzdelmeiről. Ezen a napon a szállásunk ismét Kolozsváron volt.

### 3.nap

Reggel tovább indultunk a Gyergyói-medence felé. A buszon beszéltünk a mezőségi szórványmagyarságról, a szászrégeni szászokról, a Görgényi hegyvidék románságáról, a Gyergyói székelyekről. A Felső-Maros áttörésben beszéltünk az erdélyi Helikonistákról, Kemény Jánosról, Wass Albertről, a Kelemen és a Görgényi havasok földrajzi jellegzetességeiről.

Mindenki számára felejthetetlen élményt nyújtott a Békás-szoros, amin gyalog sétáltunk végig. Kerestük a párhuzamokat a Tordai-hasadék kialakulásával. Megfigyeltük a növényzet térhódításának a szakaszait a szoros sziklafalain.

Délután érkeztünk harmadik szálláshelyünkhöz a Gyilkos-tó közelében. Elfoglaltuk a szállást, ahonnan egy rövid séta után már lenn is voltunk a tó partján. A diákok keresték a logikai összefüggéseket a Gyilkos-tó kialakulásában szerepet játszó földrajzi folyamatokban. Ismertették a tó kialakulásáról szóló legendát.

Mivel ezen a napon szép időnk volt, sikerült beiktatnunk egy terven felüli programot. A Tordai-hasadékban elmaradt gyalogtúrát kárpótolva egy kihívásokkal teli úton haladva megmásztuk a Kis-Cohárdot. Az út kihívást jelentett sokak számára (1344 m magasra kellett felkapaszkodni), de felejthetetlen panoráma tárult elénk.

### 4. nap

Zuhogó esőben indultunk tovább, sajnos ezen a napon végig esett. Utazás közben a diákok a munkafüzetükben levő térképeken követték az érintett településeket. Beszéltünk a Gyergyói és a Csíki havasokról, Nagybagyásról, a Hargita hegységben megfigyelhető utóvulkanizmusról, a székelyek történelméről, a hegyvidéki települések településszerkezetéről, gazdaságáról. Székelyudvarhelyen megismerkedtünk a székelyek autonómia törekvéseivel. Farkaslakán Tamási Áron életrajzával ismerkedtünk, sírjánál és a Trianon emlékműnél beszéltünk a nemzeti összetartozás fogalmáról.

Következő megállónk Korondon volt, ahol meglátogattunk egy fazekas műhelyt. A vállalkozó szellemű diákok kézműves tevékenységen vehettek részt, az elkészült műveket haza hoztuk és kiégettük. Utána indultunk Szovátra, a Medve-tónál kerestük a logikai összefüggéseket a Medve tavat különlegessé tevő heliotermia jelenségének kialakulásához vezető körülmények közt. A diákok nyomoztak és maguk kellett rájöjjenek a jelenség okaira. A tó körül tett séta során megfigyelhettük a sóhegyeket.

Utolsó szállásunk Gernyeszegen volt, ahol vendéglátóink az ajtóban kürtöskaláccsal fogadtak minket. Ízelítőt kaptunk az erdélyi vendégszeretetből.

### 5. nap

Gernyeszegről esőben indultunk és később sem javult az idő, ezért Marosvásárhelyt és Bánffyahunyadot buszos városnézés keretében ismertük meg.

Szerencsére később elállt az eső, így a sonkolyosi szorosban a karsztjelenségeket tanulmányoztuk, töbröket, barlangokat figyelünk meg. A túravezetőnk mesélt a Szelek barlangjának felfedezéséről, érdekességéről. Utána egy rövid, de igen meredek és embert próbáló úton felmáztunk a hegytetőre, ahol megcsodáltuk az elénk táruló panorámát.

Hazafelé felidéztük az út eseményeit, kvíz játékot játszottunk a földrajzi nevekkal, értékeltük a munkafüzeteket. A legjobb eredményt elérő csapatok ajándékot kaptak. Ártádnál léptük át a határt, majd élményekkel telve késő este érkeztünk meg az iskola elé.

A tanévből már csak két hét volt hátra, de ezt igyekeztünk alaposan kihasználni. Értékelő órákon és foglalkozásokon a kirándulás során készített fényképekből és videókból összeállított prezentációt levetítettük azoknak a gyerekeknek, akik részt vettek a kiránduláson. Közben a fényképek alapján beszámoltunk a kirándulás személyes tapasztalatairól és ismereteiről, megvalósulásáról és értékeltük a tapasztalatainkat. De volt játékos kvíz, Legyen ön is milliomos-játék is.

Az iskolánkban a tanítás utolsó hetében mindig DÖK-napot szoktunk rendezni, amelynek keretében forgószínpad szerűen, minden osztály végighalad a különböző tantermekben megvalósuló játékos feladatokon. Ezeket a feladatokat úgy állítottuk össze, hogy teljes mértékben a kirándulásunkhoz kapcsolódtak, így ez egy olyan témanap amelynek címe méltán lehet a Nemzeti összetartozás - Határtalanul. A helyszíneket az utazáson részt vett tanulók rendezték be (az utazás során szerzett tapasztalatok alapján), valamint ők felügyelték az adott helyszínre érkező csoportok munkáját.

A gyerekek és szüleik visszajelzései alapján, valamint személyes tapasztalataink révén elmondhatjuk, hogy a teljes projekt sikeresen zárult, céljainkat tökéletesen elértük, maradandó nyomot hagyva a gyerekek lelkében, gondolkodásában. Fontos kiemelnünk a kialakult emberi kapcsolatokat (ismeretségeket, barátságokat) a gyerekeink és a kolozsvári gyerekek között illetve a kirándulás során részt vevő diákjaink között egyaránt. Fontos volt ez az utazás a személyiség- és közösségfejlesztés tekintetében valamint az önálló ismeretszerzés és feldolgozás fejlesztése terén is.